

浙江省教育厅办公室文件

浙教办师〔2011〕136号

浙江省教育厅办公室关于印发浙江省中小学教师专业发展培训项目设计指南的通知

各市、县（市、区）教育局，有关教师培训机构，有关高等学校：

现将《浙江省中小学教师专业发展培训项目设计指南》印发给你们，供各地设计中小学教师培训项目时参照。

浙江省教育厅办公室

二〇一一年十一月十九日

浙江省中小学教师专业发展 培训项目设计指南

一、指导思想

以培养造就高素质专业化教师队伍为目标，以提高教师师德素养和业务水平为核心，以全面提升培训质量为主线，遵循和把握教师专业化发展的特点和规律，努力为教师专业发展提供更多形式多样、内容丰富、质量优良的培训项目。

二、基本原则

培训项目的研究设计应在深入调研需求的基础上，充分发挥培训机构的优势和特色，并切实遵循以下原则：

（一）科学性原则。坚持从教师成长和专业发展不同阶段特点和基础教育改革发展趋势出发，根据教师成长规律，科学选择和制定培训内容、培训方式和评价方法。

（二）针对性原则。针对新课程实施的特点和基本要求，学校教育教学中存在的突出问题和困难，一线教师关注的热点和教育教学中急需解决的难点，提高教师课堂教学能力的关键点，深入开展培训项目的研究设计。

（三）实践性原则。坚持理论与实践相结合，突出实践性，注重实践性培训环节的设计和安排，注重对学校教学实际问题的分析探究，注重培训作业的设计和培训效果的考核评价，努力提高教师解决实际问题的能力。

（四）参与性原则。重视体现以人为本的理念和学员的主体

地位，重视培训过程学员的充分参与，重视学员的经验与智慧的相互借鉴和相互启发，充分调动和激发学员的学习热情和培训积极性。

（五）多样性原则。坚持因材施教，小班化教学，努力适应不同发展阶段教师对不同培训层次和类型的多样性需求，教师对培训课程和内容的多样性需求，教师对培训手段和方式的多样性需求，教师加快专业发展、实现自身价值的个性化需求。

三、培训项目的结构与类型设计要求

（一）以教师（校长）专业发展各阶段的要求为核心展开。针对新教师培训、教师岗位培训、骨干教师培训、名师培训；校长上岗培训、校长提高培训、骨干校长培训、名校校长培训等教师（校长）专业发展培训不同阶段的不同特点和要求进行分层分类设计。

（二）以主题为核心展开。根据基础教育改革发展的任务，教育教学工作的热点和重点，教师专业标准的基本规范，就教师的某项工作要求或某项知识和技能进行针对性设计。

四、培训项目的课程和内容设计要求

（一）教师培训项目内容和课程设计的要求

教师培训项目以及培训项目内容和课程设计，要以促进教师专业发展为主线，体现教师专业化终身学习的价值取向，从教师职业道德、专业知识、教学技能三个维度提出教师专业素养的基本要求，构建相应的培训课程体系。

职业道德素养方面的培训，可分为教师职业道德、教师专业意识、教师综合素养三大培训课程模块。主要是规范教师对工作职责、对学生、对自身专业发展应具有的职业伦理、价值、态度等。专业知识素养方面的培训，可分为背景知识、教育基本理论、教育心理、学科专业四大培训课程模块。主要是为教师成为“教育工作者”，教学专业实践得以有效实施构筑系统而扎实的专业基础。教学技能素养方面的培训，可分为课堂教学、教育管理、人际沟通、现代教育技术、教育科学研究五大培训课程模块。教师培训模块及课程详见附件 1、附件 2。

（二）校长培训项目内容和课程设计要求

校长培养培训应以实践为导向，根据校长的价值领导、教学领导和组织领导三种职责，以及规划学校发展、营造育人文化、领导课程教学、引领教师成长、优化内部管理和调适外部环境六大核心工作领域，从理念、品性、知识、能力和行为五个方面提出校长专业素养基本要求，并构建培训课程体系。

校长培训课程分为 2 类：理论知识类、行为实践类。理论知识类课程主要是为完善校长知识背景，拓展校长视野，为校长履行教育者、管理者、领导者三重角色所需要的基本知识提供服务。行为实践类课程主要是为解决校长在完成规划学校发展、营造育人文化、领导课程教学、引领教师成长、优化内部管理和调适外部环境六项工作任务中所遇问题提供解决策略服务。校长培训模块及课程详见附件 3。

培训项目及培训课程和内容建构设计应以教师（校长）专业

素养要求为依据,以促进教师专业发展,提升校长领导力为指向。不同阶段或不同类型的教师、校长,依据专业发展规律和要求选择不同的重点模块,且在相同培训模块课程和内容的选择权重上也应有差异。教师培训课程模块是动态的,不同阶段、不同教育改革发展背景对教师专业发展素养会提出新的要求,培训组织和项目设计者应根据新形势、新要求在培训菜单中及时对课程和内容加以补充。

五、教师培训项目的开发

教师培训项目的开发与申报过程主要包括项目需求调研、项目方案的设计与论证、项目申报书的编制等三个环节。

(一) 项目需求调研

培训质量的根本保证在于提高培训的针对性和实效性。在进行培训方案设计之前,都必须开展培训需求的调研。准确了解和掌握参训者的现状、背景与需求等方面信息,准确把握培训目标、任务和重点,确定合适的课程和内容,选择恰当的方法和途径。

调研的内容主要有:1.学员的基本情况。学员所在岗位的职责和主要工作内容;学员在教育教学中遇到的困难和问题;学员以往参加培训情况等。2.教育改革发展趋势和要求。改革的重点和热点,新课程改革、全面实施素质教育对教师的要求,教育改革的新形势、新任务、新要求等。3.学员对培训的需求。学员对自身专业发展的想法和规划,对培训课程、内容、方式的具体要求,对培训时间的安排,对教师培训工作的意见和建议等。

（二）项目方案设计

贯彻《中小学教师专业发展培训若干规定》精神，按照全面实施素质教育和教师专业标准对教师素养的基本要求，把握教育教学工作的重点与热点，遵循培训项目设计原则和教师专业发展的课程体系和模块的要求，以找准定位、体现理念、注重特色、保证质量为前提，编制申报各类特色鲜明、体现优势、富有成效的培训项目，包括短期项目和 90 学时的集中培训项目以及更长时间的集中培训项目。

培训项目设计应包括以下内容：1.培训指导思想；2.培训目标任务；3.培训对象，包括面向地区、学段、学科及层次、人数等；4.培训内容与形式，包括培训特色、培训课程、培训进程和安排、实践性培训要求、培训学时等（附培训计划表）；5.培训管理与考核评价；6.培训经费预算等。

对新开发培训项目，培训机构还须组织有关专家对项目方案进行论证。

- 附件：1.教师培训课程类型、模块与内容示例
2.教师培训学科专业模块内容示例
3. 校长培训课程模块菜单

附件 1

教师培训课程类型、模块与内容示例

课程类型	课程模块	课程内容示例	
专业道德类	教师职业道德模块	新时期的教师职业道德	
		爱的教育---优秀教师师德报告	
		教育的艺术---怎样做个好教师	
		优秀教师的修炼	
		历史上教育家师德启示录	
		教师的职业理想与职业信念	
	专业意识模块	教师专业发展的素养和阶段	
		新教师的入职之道	
		特级教师专业发展报告	
		教师专业发展的影响因素	
		教师的职业自我认知、感受和提升	
		教师反思能力结构与培养	
	教师综合素养模块	呼吸、姿势---教师的发声技巧训练	
		教师的体态语言与场景训练	
		教师的职业压力与心理保健	
		教师的消极情绪与自我调节	
		音乐欣赏	
		美术欣赏	
		教育电影	
	专业知识类	背景知识模块	教师人文知识百家讲堂
			教师自然科学知识百家讲堂
教育基本理论模块		中国教育故事对现实教育的启示	
		国外教育故事对我国教育的启示	
		教育政策与法规案例解读	
		当代教育改革的热点与难点	
		课程改革的基本理念与实践	
教育心理模块		学习理论及其对教育的启示	
		现代智力理论对教育的启示	
		心理健康教育的理论与实践	
		动机理论与学习动机的激发	
		青少年儿童个性发展理论及其对教育的启示	
		学生学习风格差异与学习指导	
		学科教学心理学案例分析	
		学困生的类型、成因与干预策略	
教师教育行为与学生心理发展			
学科专业模块	不同学科内容板块的背景性知识拓展		
	学科课程标准解读与案例分析		

		学科课程资源的开发与利用
		教学目标设定与文本解读
		学科有效教学的理论与实践
		学科教学理论的评价
专业技能类	教学技能模块	课堂教学导课技能案例分析
		课堂教学提问技能案例分析
		课堂教学评价技能案例分析
		课堂教学结课技能案例分析
		课堂教学风格与教学艺术
		课堂教学技能微格教学活动
		学科教师课堂教学技能诊断活动
		学科课堂教学典型课同课异构活动
		特级教师与学科教师同课同构活动
		特级教师课堂教学观摩活动
		教育管理模块
	教研组文化的构建和创新	
	学生发展中突出问题的教育和引导	
	班级规则及教育政策法规	
	班级的危机管理	
	师生冲突的场景分析活动	
	同事冲突的案例分析活动	
	不同场景的家校沟通实战	
	IIY 人际交流技术训练活动	
	团队合作的团体辅导与训练	
	现代教育技术模块	数字音视频教学资源编辑技术
		实用教学工具应用
		英语教学资源获取与整合应用
		网络教学及其课程开发与管理（Moodle 网络课程平台）
		英特尔“创新思维技能”课程
		英特尔®未来教育项目核心课程（V7）
		教学设计与多媒体课件设计
		多媒体素材处理
		9Powerpoint 艺术设计
		基于项目的学习-----21 世纪的中学教学法
		数字摄影技术及数字照片的后期处理
	教育科学研究模块	真实的基础教科研
		教育研究课题选择
		教育叙事研究
教育的调查研究与文献研究		
教育论文的类型与写作技巧		

附件 2

教师培训学科专业模块内容示例

学科	课程内容示例
小学语文	语文课程标准解读
	小学语文文本解读与教学目标的设定
	小学语文教师语文意识的培养与提升
	小学语文拼音与字词教学的策略
	小学语文写字教学技能与策略
	小学语文诵读教学技能与策略
	小学语文略读课文的教学策略
	小学语文写话与习作教学设计
	小学语文口语交际的教学策略
	小学语文古诗文教学策略
	小学语文科学小品文教学策略
	小学语文作业与练习的教学设计
	小学语文综合性学习的教学策略
	小学语文课程资源的开发与利用
	小学语文阅读能力测评
小学数学	课程目标解读与案例分析
	教材解读与设计习题的策略
	板块式教学设计的内涵与实施
	小学数学教学活动的设计与实施
	小学数学教学质量评估与命题技术
	小学数学学科背景性知识的拓展
	小学数学教学的情境创设
	培养小学生数感的教学策略
	培养小学生空间观念的教学策略
	培养小学生推理能力的教学策略
	数形结合及符号化思想的教学策略
	函数思想与模型思想的教学策略
	学情诊断与分析策略
	学困生辅导的策略
小学数学作业的功能与布置策略	
小学英语	小学英语主题单元教学设计与教案撰写
	基于语篇的课程资源开发与利用
	英语课程标准（修订版）解读与案例分析
	小学英语教材的分析与运用
	小学英语课时教学目标分析与实施
	小学英语“听做、说唱、玩演”教学法

	小学英语课堂教学活动设计
	小学英语课堂教学语言设计
	小学英语课堂教学的提问技巧
	小学英语形成性评价研究
	小学英语会话、阅读、故事等教学的设计与实施
	小学英语“任务型”教学的实践与研究
	小学英语有效作业设计
	多媒体在小学英语教学中的应用
	小学英语语境创设与语用能力培训
小学品德	品德与生活、品德与社会课程标准解读
	品德与生活、品德与社会教学中的学情研究
	品德与生活、品德与社会基于内容模块特色的教学研究
	品德与生活、品德与社会课堂教学评价
	品德与生活、品德与社会的生活化教学
	品德与生活、品德与社会活动性教学
	品德与生活、品德与社会课的“生本”教学策略
	品德与生活、品德与社会课教学资源的开发与利用
	品德与生活、品德与社会发展性学习评价研究
	品德与生活、品德与社会课教师学科知识的补充和提升
小学科学	课程标准的解读与案例分析
	探究式教学的策略
	“生命世界”领域的内涵与教学策略
	“物质世界”领域的内涵与教学策略
	“地球与宇宙”领域的内涵与教学策略
	“设计与技术”领域的内涵与教学策略
	有效教学的策略研究
	围绕科学概念学习的教学策略
	跨学科主题单元教学设计
	学业检测中的命题技术
	学科教学资源的开发和利用
	学生课堂记录与作业布置的策略
	自制教具的开发与利用
	学生科学实验能力培养策略
	教学疑难问题的分析与解决策略
参与式培训的设计与实践	
初中语文	初中现代文学作品教学目标的确定与教学内容的选择
	初中非文学作品教学目标的确定与教学内容的选择
	初中文言文教学目标的确定与教学内容的选择
	初中现代文学作品解读与教学设计
	初中实用类作品解读与教学设计

	初中文言文作品解读与教学设计
	初中写作教学系列化研究
	初中写作教学的核心内容与教学策略
	初中生写作过程指导的教学案例研究
	初中语文课堂教学有效性研究
	初中语文课堂观察与诊断
	初中语文课堂教学技能（情境创设、问题设计、教学引导等）研究
	初中语文骨干教师教学特色研讨
	特级教师教学艺术研究
	初中语文综合性学习指导策略研究
	初中语文合作探究学习指导策略研究
	初中语文教师自我研修能力的养成策略
	初中语文教研组建设研究
	初中语文复习课研讨
	初中语文作业设计策略研究
	初中语文学业质量监测与评价
	初中生语文学习方法（策略）研究
	初中语文学习差生的个案研究
	初中语文课外阅读指导策略
初中数学	数与代数、空间与图形、统计与概率等背景知识拓展
	数学课程标准七~九年级解读
	中小学数学课程结构与各阶段教学要求
	有效教学目标的设定与实施
	课题学习、数学应用，数学阅读等资源的收集、开发与利用
	教材编写意图分析与文本解读
	基于学生理解的课堂教学问题设计
	基于学生自主探索、合作交流的课堂教学设计
	探究性学习的课堂教学设计与案例分析
	有效教学案例分析
	新课教学设计与案例分析
	复习课教学设计与案例分析
	实践与综合应用（课题学习）活动的设计与实施
	初中数学有效教学情境的创设
	初中数学思想方法及其在教学中的渗透
	促进学生发展的课堂教学评价技术
	有效作业设计与命题技术
网络、计算机等多媒体教学手段在初中数学教学中的有效利用	
初中数学教学科研与论文撰写技术	
初中英语	初中英语教学机智

	初中英语课程标准解读与案例分析
	初中英语词汇教学与案例分析
	初中英语教材分析与处理
	初中英语课堂教学的导入与提问技巧
	初中英语“听”“说”“读”“写”课教学设计
	初中英语命题规范与策略
	初中英语教学设计和目标设定
	初中英语形成性评价研究
	初中英语课内外阅读实践与研究
	初中英语语法教学与案例分析
	初中英语教学资源的开发与有效运用
	初中英语写作教学
	以文化为导向的初中英语教学
	初中英语课堂教学活动的设计和有效性分析
初中历史与社会	初中历史与社会课程标准解析
	初中历史与社会教材文本的解读与使用
	初中历史与社会课程资源的开发
	初中历史与社会教学目标的确立
	初中历史与社会教学内容的选择与组织
	初中历史与社会的教学方式方法的选用
	初中历史与社会课堂教学活动的组织
	初中历史与社会的课堂评价与反馈
	初中历史与社会有效教学模式研究
	初中历史与社会的自主式教学
	初中历史与社会的合作式教学
	初中历史与社会的探究式教学
	初中历史与社会个性化教学设计
	初中历史与社会的作业设计与命题策略
	初中历史与社会形成性评价
初中思品	初中思想品德课内容版块的背景性知识拓展
	初中思想品德学科重难点知识的学习与拓展
	初中思想品德学科课程标准的学习与解读
	初中思想品德课教学目标的准确制定与实施
	初中思想品德课教材的准确分析与运用
	初中思想品德课教学的有效情境创设
	初中思想品德课的有效教学模式研究
	初中思想品德课教学中的学情研究
	初中思想品德课教学有效问题的设计
	初中思想品德课教学的有效活动设计研究
	初中思想品德课基于模块特色的教学研究
	初中思想品德课有效教学的理论与实践

	初中思想品德课的有效作业设计	
	初中思想品德学科的命题技术研究	
	初中思想品德学科课程资源的有效开发与利用	
初中科学	初中科学核心概念学习与教学研究	
	初中科学探究式教学研究	
	初中科学实验教学研究	
	初中科学教学内容的分析与目标设计	
	初中科学“STS”教育研究	
	初中科学课堂教学有效实施	
	初中科学课例分析与研究	
	初中科学有效作业设计	
	初中科学学习评价与命题研究	
	初中科学重难点知识的学习与拓展	
	初中科学课堂教学设计研究	
	融入科学史的科学教学	
	基于科学本质的科学教育	
	初中科学课程标准解读与教材分析	
	初中科学课程的结构与发展趋势	
	高中语文	高中语文课程标准分析
		高中语文必修课程的目标和教学实施
高中语文课堂教学范式研究		
高中语文教学内容的分析		
高中语文必修课教学设计		
高中语文“问题探讨”课例分析		
高中语文“活动体验”课例分析		
高中语文“文本研习”课例分析		
高中语文写作教学研讨		
高考作文评分研究		
高中语文必修课与选课的衔接研讨		
高中语文选修课程目标和教学实施		
《〈论语〉选读》教学设计与实施		
《外国小说欣赏》文本解读、教学设计与实施		
《中国现代诗歌散文欣赏》文本解读、教学设计与实施		
《中国古代诗歌散文欣赏》文本解读、教学设计与实施		
高中语文课堂教学技能研讨		
高中语文骨干教师教学特色研讨		
高中语文特级教师教学艺术		
高中语文课堂教学评价		
高中语文高考发展趋势研讨		
高中语文课堂教学内容与考试评价的关系		
高中数学	高中数学课程标准、教学指导意见解读与案例分析	

	高中数学课程设置与教学的国际比较
	高中数学教学的典型模式与教学方法特色比较
	高中数学课堂教学的目标分类与实施
	高中数学的现代基础
	高中数学课堂教学艺术
	高中数学教学的目标解析与定位
	高中数学有效教学的策略研究
	高中数学课堂教学的提问艺术
	高中数学导入与小结的设计
	高中数学课堂教学的作业设计
	高中数学命题与评价
	高中数学概念课的教学设计
	数学教学论文写作指导
	一堂好的高中数学课的评价标准
	高中数学的说课与说题
高中英语	高中英语课程资源开发与利用
	高中英语教学目标的设定
	高中英语校本课程的开发与实施案例研究
	高中英语文本解读
	高中英语阅读教学中的词汇教学
	高中英语阅读教学中的语法教学
	高中英语评判性阅读能力的培养
	高中英语阅读教学中读后活动的设计
	高中英语写作教学
	高中英语文学鉴赏课的探索
	高中英语课堂教学中的预设与生成
	高中英语课堂教学行动研究
	高中英语课例研究
	高中英语教学评价案例研究
初高中英语衔接教学研究	
高中思想政治	高中思想政治课教学中生活逻辑与理论逻辑的统一
	高中思想政治课教学风格与教学模式选择
	高中思想政治教材分析与处理
	高中思想政治教学设计与达成
	高中思想政治课教学目标的设置和实施
	高中思想政治课学策略的研究和实践
	高中思想政治课的教学情境创设与实施
	高中思想政治课教学中的合作与探究
	高中思想政治课静态和动态教学资源开发与利用
	高中思想政治课课堂提问的设计与有效理答
	高中思想政治课信息技术与课堂教学的有效整合

高中物理	高中物理课程标准解读与案例分析
	高中物理学科知识拓展
	高中物理疑难问题研讨
	高中物理课件制作
	高中物理自制实验开发
	高中物理校本课程
	高中物理 DIS 实验研究
	高中物理两维教学目标（认知水平、教学内容）制定方法
	高中物理教学内容分析
	高中物理教学模式及典型案例
	高中物理有效教学的理论与实践
	基于不同内容的教学设计
	高中物理教学的方法与策略
	高中物理教师的做题与讲题技能
	高中物理教师的实验技能
	高中物理教师的命题技能
高中化学	高中物理知识学习的评价方法
	高中物理技能学习的评价方法
	化学学科的知识体系和思想方法
	化学课程标准解读
	高中化学学科相关知识拓展研究
	化学有效教学研究
	化学学科先本课程开发
	化学课外活动的组织和实施
	化学科学的发展与应用
	浙江初中科学学科化学相关内容及其教学要求
	高中化学基本概念和基本理论教学策略
	高中化学元素化合物知识教学策略
	高中化学有机化学基础知识教学策略
	高中化学实验教学策略
高中化学“活动与探究”教学策略研究	
高中生物	高中化学课例分析研究
	高中化学试题命制技术
	生物学科课程标准解读与教材分析
	初中科学与高中生物教学的衔接研究
	细胞生物学与克隆技术前沿知识
	遗传与基因工程前沿知识
	植物生理与组织培养前沿知识
	动物生理、胚胎工程前沿知识
生物技术与实验技能	
高中生物教学设计（包括教学目标的定位与落实）研究	

	高中生物探究性学习的课例研究
	高中生物自主、合作学习的课例研究
	高中生物课堂教学提问与理答有效性的课例研究
	高中生物课堂教学有效处理预设与生成的课例研究
	高中生物教师命题能力的研究
	高中生物教师教科研能力的研究
	高中生物校本课程资源开发与利用的研究
	高中生物教材实验的有效实施与改进研究
高中历史	高中历史新课程必修课知识拓展
	高中历史新课程选修课知识拓展
	中外历史要籍介绍与选读
	高中历史课程标准和教学指导意见解读及案例分析（必修模块）
	高中历史课程标准和教学指导意见解读及案例分析（选修模块）
	高中历史校内课程资源开发与利用
	高中历史校外课程资源开发与利用
	高中历史新课程必修课教学设计
	高中历史新课程选修课教学设计
	高中历史教学中的情境创设
	高中历史教学中的材料选择与应用
	高中历史课堂教学模式
	高中历史校本课程开发
	高中历史教师的教科研能力提升
	高中历史命题理论与技术
	高中历史有效课堂教学评价
高中地理	地理学经典思想解读
	地理科学的最新发展
	高中地理课程标准的分解及案例分析
	高中地理课程标准必修模块的解读及案例分析
	高中地理课程标准选修模块的解读及案例分析
	高中地理校内课程资源开发与利用
	高中地理校外课程资源开发与利用
	高中地理必修文本解读及教学目标设计
	高中地理选修文本解读及教学目标设计
	高中地理系统备课的研究与案例分析
	高中区域地理教学的研究
	高中地理地图教学的有效策略
	高中地理优秀课例的研究
	高中地理学习方式的合理选择
	基于网络的高中地理教学
	高中地理命题理论与技术
高中地理有效课堂评价	

高中通用技术	工程技术中的设计基础知识
	结构力学与材料力学基础知识
	人机工程学基础知识
	控制工程基础知识
	系统工程基础知识
	计算机辅助设计（CAD）基础知识与实践训练
	电子控制技术基础知识
	建筑设计基础知识
	汽车技术基础知识
	现代农业技术基础知识
	机器人技术基础知识与操作实践
	家政学基础知识
	服装设计基础知识与实践训练
	机械制图基础知识与实践训练
	当代技术发展前沿
	常见技术工具与仪器设备的操作与使用
	通用技术课程标准解读
	通用技术“技术试验”及其教学
	通用技术“控制”教学设计与案例分析
	通用技术“系统”教学设计与案例分析
	通用技术理论课有效教学的理论与实践
	通用技术实践课有效教学的理论与实践
	通用技术设计课有效教学的理论与实践
	通用技术活动项目的设计及其教学策略
	通用技术项目测评的实践与探究
	促进学生技术素养提高的通用技术命题技术
中小学地方课程与校本课程	中小学《人自然社会》教材的分析与运用
	中小学地方课程教学情境创设
	中小学地方课程有效课堂教学活动设计
	中小学地方课程教学资源的开发与利用
	中小学地方课程教学中情感教育的渗透
	中小学地方课程跨学科整合实施
	中小学地方、校本课程教师素养与专业发展
	中小学校本课程开发与学校特色建设
	中小学地方课程教学课例分析 1（浙江沿革、浙江环境、和谐浙江版块）
	中小学地方课程教学课例分析 2（浙江文化、浙江经济版块）
中小学综合实践活动	综合实践活动课程基础理论
	研究性学习活动课堂教学基本方式
	研究性学习活动课堂教学基本课型
	学生活动过程的管理与评价
	设计制作基本方法

	科学思维方法及运用
	青少年科技发明创造辅导
	教研组建设与校本教研
	学校课程模式与设计
	课程制度建设、课程资源的开发与利用
中小学写字	中小学写字（硬笔）教学目标的研究
	中小学写字（毛笔）教学目标的研究
	小学（硬笔）写字教材精选策略
	小学（毛笔）写字教材精选策略
	小学（硬笔）写字教学技能与策略
	小学（毛笔）写字教学技能与策略
	小学生书法兴趣培养与指导
	中学（硬笔）写字教材精选策略
	中学（毛笔）写字教材精选策略
	中学（硬笔）写字教学技能与策略
	中学（毛笔）写字教学技能与策略
	中学生书法兴趣培养与指导
	中小学写字（硬笔）教学评价研究
	中小学写字（毛笔）教学评价研究
	小学特长生写字考级的指导策略
中学特长生写字考级的指导策略	
中小学劳动与技术	木工技术基础知识与操作实践
	金工技术基础知识与操作实践
	电子制作技术基础知识与操作实践
	编织技术基础知识与操作实践
	航模、车模基础知识与操作实践
	技术设计基础知识与实践训练
	劳动与技术的课程目标与理念
	劳动与技术有效教学目标的设定与实施
	劳动与技术有效教学的案例分析
	劳动与技术木工项目的开发与教学实践
	劳动与技术金工项目的开发与教学实践
	劳动与技术电子制作项目的开发与教学实践
	劳动与技术编织项目的开发与教学实践
	劳动与技术航模、车模项目的开发与教学实践
	劳动与劳动中职业教育教学案例分析
劳动与技术教科书的有效利用	
劳动与技术教学资源的开发与利用	
劳动与技术动手实践的有效评价	
中小学音乐	中小学音乐教学方法与设计
	中小学音乐教师专业技能培训（声乐、器乐、欣赏、即兴伴奏、舞蹈及编排艺术、合唱编排与指挥、乐队编排等）

	中小学音乐审美教育研究
	中小学歌唱教学研究
	中小学音乐欣赏教学研究
	中小学音乐活动课教学研究
	中小学音乐课合唱教学研究
	中小学音乐教学评价研究
	中小学音乐课堂教学（或教学设计）的创新
	多媒体技术在音乐教学中的运用研究
	中小学民族音乐教学研究
	中小学综合性表演艺术教学研究
	音乐新课程标准文本解读
	中小学音乐论文或案例写作指导
	中小学音乐课题的选择与研究指导
	当代世界主流音乐教育理论（思想）与实践的研究
中小学体育	《体育与健康课程标准》比较研究
	中小学生学习体育学习兴趣与习惯的培养
	中小学体育课教学的组织与调控
	中小学体育教材的有效使用
	中小学体育课的讲解与示范
	中小学体育教学学业和评价研究
	中小学体育课突发事件的处理方法与技巧
	不同类型中小学体育课的个性化教学设计
	中小学体育课教学中的合作学习研究
	中小学体育课校本与地方教学资源的开发
	中小学体育教学的课例研究与分析
	中小学体育课教学目标设计研究
	球类单元教材教法研究
	田径单元教材教法研究
体操单元教材教法研究	
中小学美术	“中小学美术学科教学目标达成与教学设计研究”
	“中小学美术学生作品的评价研究”
	如何在中小学美术教学中培养学生创新精神
	如何合理有效的使用中小学美术教材
	中小学美术“造型·表现”的教学策略
	中小学生学习美术创作媒材的开发与利用研究
	中小学美术“综合·探索”的教学策略
	中小学美术“设计·应用”的教学策略
	现代信息技术在中小学美术教学中的运用
	中小学美术“欣赏·评述”的教学策略研究。
中小学信息技术	中小学信息技术“计算机的基本操作”教学重点、难点及其教学策略研究
	中小学信息技术“信息与信息技术基本概念”教学重点、难点及其教学

	策略研究
	中小学信息技术“多媒体作品设计”的活动主题确定与教学方法选择
	中小学信息技术“算法与程序设计”教学策略研究
	中小学信息技术“电子作品制作与展示”活动组织与指导
	中小学信息技术“信息交流方式”的教学方法与策略
	中小学信息技术“信息表达技术”的教学重点、难点及其教学策略
	中小学信息技术“多媒体作品合成”教学策略研究
	中小学信息技术电子作品与作业的评价研究
	中小学信息技术总结性评价的复习方法与教学策略研究
	中小学信息技术教材处理策略与方法
	中小学信息技术教学设计与教学常规
	高中信息技术课程标准解读与实践指导
	信息技术学科教学评价与命题技术
	中小学信息技术小组合作教学策略与案例分析
	中小学信息技术自主探究教学策略与案例分析

附件 3

校长培训课程模块菜单

课程类型	课程模块		课程内容示例
理论知识类	背景知识	文化背景	人文科学发展概论
			自然科学科学发展概论
		形势政策	国内外政治经济外交形势发展
			教育法制基础知识
			国家中长期教育发展规划
			浙江省中长期教育发展规划
		职业认知	校长职业角色的认同和形象的塑造
			校长专业发展周期与规划
			人文修养与人文关怀
		地方特色	区域政治经济文化特点
			区域人文地理历史
		专业知识	教育知识
	教育的基本原理		
	教育的心理学基础		
	教育的社会学基础		
	素质教育与课程改革		
	教育研究方法		
	学校心理健康教育现状与应对		
	管理知识		现代教育技术运用与实践
			学校效能管理
			学校经营管理
			学校人力资源管理
			学校德育管理
			学校学生管理
			学校财物管理
	领导知识		学校公共关系管理
		学校战略管理	
学校规划管理			
学校道德领导			
学校校本管理			
行为实践类	领导行为	学习型学校建设	
		规划学校发展	
		营造育人文化	
	规划学校发展	学校规划制定的技术运用	
		学校特色与品牌建设	
		校园规划与学校建筑设计	
营造育人文化	校园规划与学校建筑设计		
	学生行为习惯养成		

			班级文化建设
	教育行为	领导课程教学	班主任管理
			校本课程开发
		引领教师成长 引领教师成长	有效课程与高效教学
			教师专业发展规划制定
			教师校本培训模式
			教师团队建设
	管理行为	优化内部管理	教师评价与激励机制
			教师绩效工资政策与管理
			教师岗位设置政策及管理
		调适外部环境	学校经费使用与效益
			学校危机处理
			家校合作机制
			学校与政府部门关系维护
学校媒体管理技巧			

主题词：教师培训 项目 设计指南 通知

抄送：教育部师范司。

浙江省教育厅办公室

2011年11月21日印发
